

# **Основы организации внеурочной деятельности учащихся**

## *Литература*

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 176 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2395](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2395).
2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 161 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2415](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2415).
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
4. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М. : Перспектива, 2012. – 181 с.
5. Фифанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Фифанова. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3755](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3755).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, авт-сост., М. С. Умнова, авт.-сост. – 3-е изд., стер. – М. : Планета, 2014. – 256 с.
7. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС : материалы участника личностно-ориентированного модуля / А. М. Соломатин, Н. Е. Камень, Р. Г. Чуракова, ред. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 44 с.

# Воспитание в структуре внеурочной деятельности

## ФОРМУЛА

Осознание себя и развитие своих способностей для собственной успешной реализации в жизни

+

Принятие общественных норм и общепринятого морального поведения

=

**Духовно-нравственное развитие**

**Духовное развитие –**

осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

**Нравственное развитие –**

воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека ...

Словарь-справочник по педагогической психологии

## Духовно-нравственное развитие –

процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, креативной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе.

Словарь-справочник по педагогической психологии

## Духовное воспитание – единство четырех «граней» :

- обращенность человека к ценностям,
- обращенность человека к культуре,
- обращенность человека самому себе,
- обращенность человека к Другому.

## Социальные и моральные вызовы, на которые призвано ответить образование:

- Снижение ценностей семейной жизни
- Усиление миграционных процессов
- Снижение ценности производительного труда, творчества и образования
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания
- Нарушение преемственности поколений
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Ослабление физического, социального и психического здоровья населения

## Концепция-

методологическая  
основа разработки и  
реализации  
федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта общего  
образования



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*интегрирована в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей*

*основа для разработки и реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы*

*для реализации требуются согласованные усилия многих социальных субъектов*

## Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## Общеобразовательные организации должны:

- воспитывать гражданина и патриота,
- раскрывать способности и таланты молодых россиян,
- готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

При этом образовательные организации должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, национальных задач.

# Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

**Национальный воспитательный идеал** - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



Основным содержанием  
духовно-нравственного развития,  
воспитания и социализации являются  
базовые национальные ценности

# Патриотизм

- любовь к России
- к своему народу
- к своей малой родине
- служение Отечеству

# Социальная солидарность

- свобода личная и национальная
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- справедливость, милосердие, честь, достоинство

# Гражданственность

- служение Отечеству
- правовое государство
- гражданское общество
- закон и правопорядок
- поликультурный мир
- свобода совести и вероисповедания

# Семья

- любовь и верность
- здоровье
- достаток
- почитание родителей
- забота о старших и младших
- забота о продолжении семьи

# Здоровье

- духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье
- физическое здоровье человека
- здоровый образ жизни

# Труд и творчество

- любовь к труду
- творчество и созидание
- целеустремленность и  
настойчивость

# Наука

- ценность знания
- стремление к истине
- научная картина мира

# Традиционные религии России

- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога

# Искусство и литература

- красота
- гармония
- духовный мир человека
- нравственный выбор
- СМЫСЛ ЖИЗНИ
- эстетическое развитие
- этическое развитие

# Природа

- ЭВОЛЮЦИЯ
- родная земля
- заповедная природа
- планета Земля
- экологическое сознание

# Человечество

- мир во всем мире
- многообразии культур и народов
- прогресс человечества
- международное сотрудничество

## **Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является:**

- приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности,
- повышение качества его жизни, труда и творчества,
- укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности,
- развитие национальной культуры.

**Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации  
ФГОС следует понимать

*образовательную деятельность,  
осуществляемую в формах, отличных от  
классно-урочной, и направленную на  
достижение планируемых результатов  
освоения основной образовательной  
программы*

## Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

*Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, она нацелена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.*

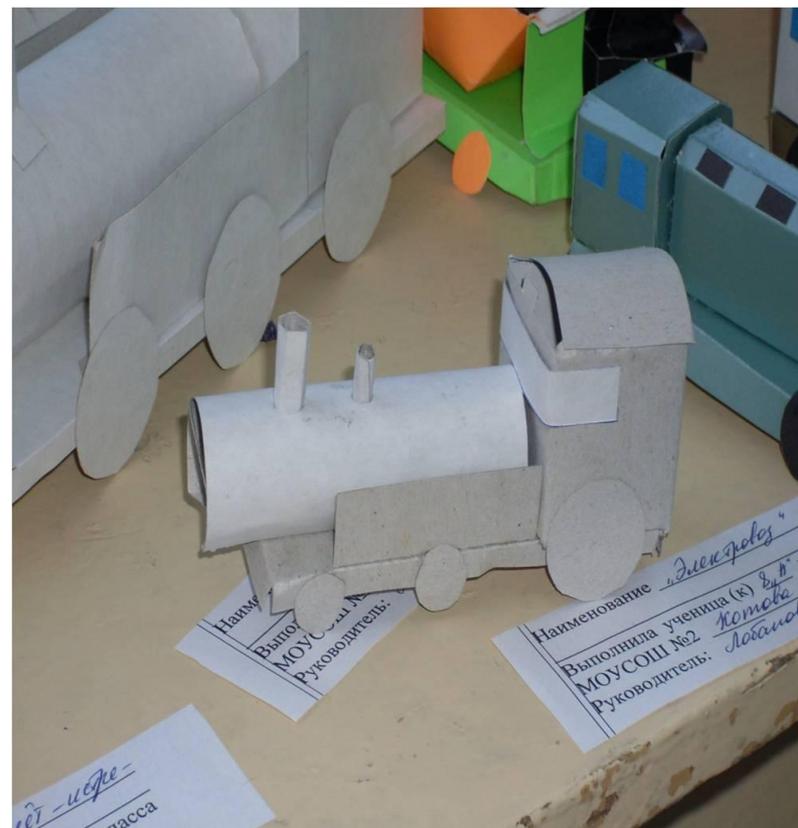
## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

# Проектная деятельность



# Туристско-краеведческая деятельность. Познавательная деятельность.

---



# Художественная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.

---



# Трудовая деятельность



## ***Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности обучающихся***

---

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

## ***Организационные модели внеурочной деятельности***

---

- А) Базовая модель
- Б) Модель дополнительного образования
- В) Модель «школа полного дня»
- Г) Оптимизационная модель
- Д) Инновационно-образовательная модель

# ***Модель дополнительного образования***

---

опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД)

# **Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»**

---

*реализация внеурочной деятельности  
преимущественно воспитателями групп  
продленного дня*

## Оптимизационная модель

---

*В реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:*

*учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.*

# **Инновационно- образовательная модель**

---

*опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательной организации*

# **Основные положения по организации внеурочной деятельности**

## **1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм**

*Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС.*

Учебники и пособия «Перспективная школа»	и пособия начальная	Программы внеурочной деятельности «Перспективная начальная школа»
Н.А. Чуракова	Учебники по литературному чтению (1-4 классы)	Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова «Музей в твоём классе»
О.А. Захарова, Е. П. Юдина.	Тетради для самостоятельной работы школьников по математике	О.А. Захарова «Расчётно-конструкторское бюро»
Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова.	Учебники по информатике и ИКТ	А.Г. Паутова «Путешествие в Компьютерную долину»
Р.Г. Чуракова.	Концептуальные основы ПНШ. Методические материалы для учителей (поурочное планирование)	Р.Г. Чуракова «Изучение природы родного края»; В.А. Самкова «Путешествие в мир экологии»
Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова, И.Б. Мылова.	Учебники по технологии	Т.М. Рагозина «Город мастеров»
Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова, С.Н. Ямшина.	Итоговые комплексные работы на основе единого текста	С.Н. Ямшина «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»

## ***Основные положения по организации внеурочной деятельности***

---

### ***2) Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД***

В авторских вариантах программ не только представлены цели и задачи, но и определено основное содержание и тематическое планирование, прописаны планируемые личностные и метапредметные результаты, а также механизмы их достижения.

### ***3) Обязательность внеурочной деятельности***

*Одно из принципиальных отличий внеурочной деятельности от дополнительного образования — ее «близость» к содержанию образования, определенного стандартом*

## ***Основные положения по организации внеурочной деятельности***

---

### ***4) Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению внеурочной деятельности***

Необходима адекватная система повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

### ***5) Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении***

### ***6) Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности***

Использование адекватного диагностического инструментария

***Два приоритетных подхода к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности:***

---

- использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников;***
- создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов***

# **Направления и формы внеурочной деятельности**

Ступень образования	Направления	Формы	Нормативные документы
Начальная школа	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества учащихся (НОУ), олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики	Приказ Мин-обрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 19.10)
Основная школа	Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные НОУ, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной деятельности	Приказ Мин-обрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п. 13)
Средняя (полная) школа	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		Приказ Мин-обрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (п. 13)

# ***Направления и формы внеурочной деятельности***

---

- ***Направления*** внеурочной деятельности являются ***инвариантными***, обязательными.
- ***Выбор форм*** внеурочной деятельности и организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП каждой ступени обучения ***определяет образовательное учреждение***

# ***Духовно-нравственное (патриотическое) направление***

---

## **Ведущие формы деятельности:**

- ❑ Образовательные и краеведческие экскурсии
- ❑ Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- ❑ КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- ❑ Смотры-конкурсы, выставки
- ❑ Исследовательская деятельность
- ❑ Школьный музей
- ❑ Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ

# Общеинтеллектуальное направление

---

## Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...

# Спортивно-оздоровительное направление

---

## *Ведущие формы деятельности:*

- ❑ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- ❑ Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- ❑ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- ❑ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- ❑ Тематические беседы со школьным фельдшером
- ❑ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- ❑ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- ❑ Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- ❑ Организация походов выходного дня

## **Общекультурное (художественно-эстетические) направление**

---

### *Ведущие формы деятельности:*

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат

# Внеклассная проектная деятельность

---

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

# Проектная деятельность

---

## Цель работы над проектами в начальной школе

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### Задачи

- 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). ;

# Порядок действий в работе с проектами

---

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

# *Проекты отличаются друг от друга*

---

- **результатом:**
- - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
- - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);
- **продолжительностью** (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением **времени выполнения** действий в школе и вне школы;
- необходимостью **привлечения взрослых**

# Примеры проектов в рамках курса «Математика»

---

**Тема: математические развлечения**

*Примеры подтем:*

- Игры с числами.  
Невозможные рисунки
- Логические задачи.
  - Магические квадрат
- Старинные задачи.  
«Фокусы с числами»
- Логические игры  
«Развертки»

*Примеры проектов:*

- Лист Мёбиуса.
- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).
- Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре).
- Конкурс математических развлечений.
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

# Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»

---

- Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.
- Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, на природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности

# «Окружающий мир»

---

- Проектная деятельность способствует формированию **общеучебных компетентностей**: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует **учебную проблему**, осуществляет **сбор** необходимой **информации**, планирует варианты **решения проблемы**, делает **выводы**, анализирует свою деятельность (**рефлексия**).
- Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

## **Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности**

---

- Во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- Во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- В-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

# Тема: человек и природа

---

- Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Летние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.
- Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.
- Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

# Клуб «Мы и окружающий мир».

---



# Клуб «Мы и окружающий мир».



# Тема: человек и история

---

- • Топонимика моего края и народные толкования топонимов.
- • Героический эпос народов моего края.
- • Исторические песни и предания народов моего края.
- • Мои земляки в истории России.
- • Мои земляки в культуре России.
- • Хозяйственные промыслы моего края и будущее России.

# Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

---

- **Тема: сказки**
- *Проекты:*
- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

# Факультативы и кружки

---

- **Математика**

*Факультатив «Информатика: логика и алгоритмы»*

*Факультатив «Информационные технологии»*

*Кружок «Шахматы»*

- **Литературное чтение**

*Факультатив «Детская риторика»*

*Кружок «Путешествие в прошлое»*

*Кружок «Занимательная топонимика»*

*Составление Толкового словарика*

**Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»**

- *индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;*
- *кружки, творческие группы и клубы по интересам:*
- *технические объединения (ЛЕГО-клуб, техническое моделирование, авиамодельные, судомодельные, автомодельные кружки, «Юные конструкторы и изобретатели», «Оч. умелые ручки» и т. п.);*
- *художественно-прикладные кружки (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисеро-плетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжкаина больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения - своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т. п.);*

# Распределение объема внеурочной деятельности

---

Ступень образования	Объем
Начальное общее	До 1350 ч за 4 года обучения
Основное общее	Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением
Среднее (полное) общее	До 700 ч за 2 года обучения

## **Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:**

---

в 1 классе — один час занятий *35* минут, если занятия спаренные — *70* минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

во 2-4 классах — *45* минут, если занятия спаренные — *90* минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах — 34 учебные недели.

## План внеурочной деятельности

---

- основной организационный механизм реализации ООП;
- его самостоятельно разрабатывает и утверждает ОО;
- включает пояснительную записку и сетку часов

# Модель сетки часов плана внеурочной деятельности (система «Перспективная начальная школа»)

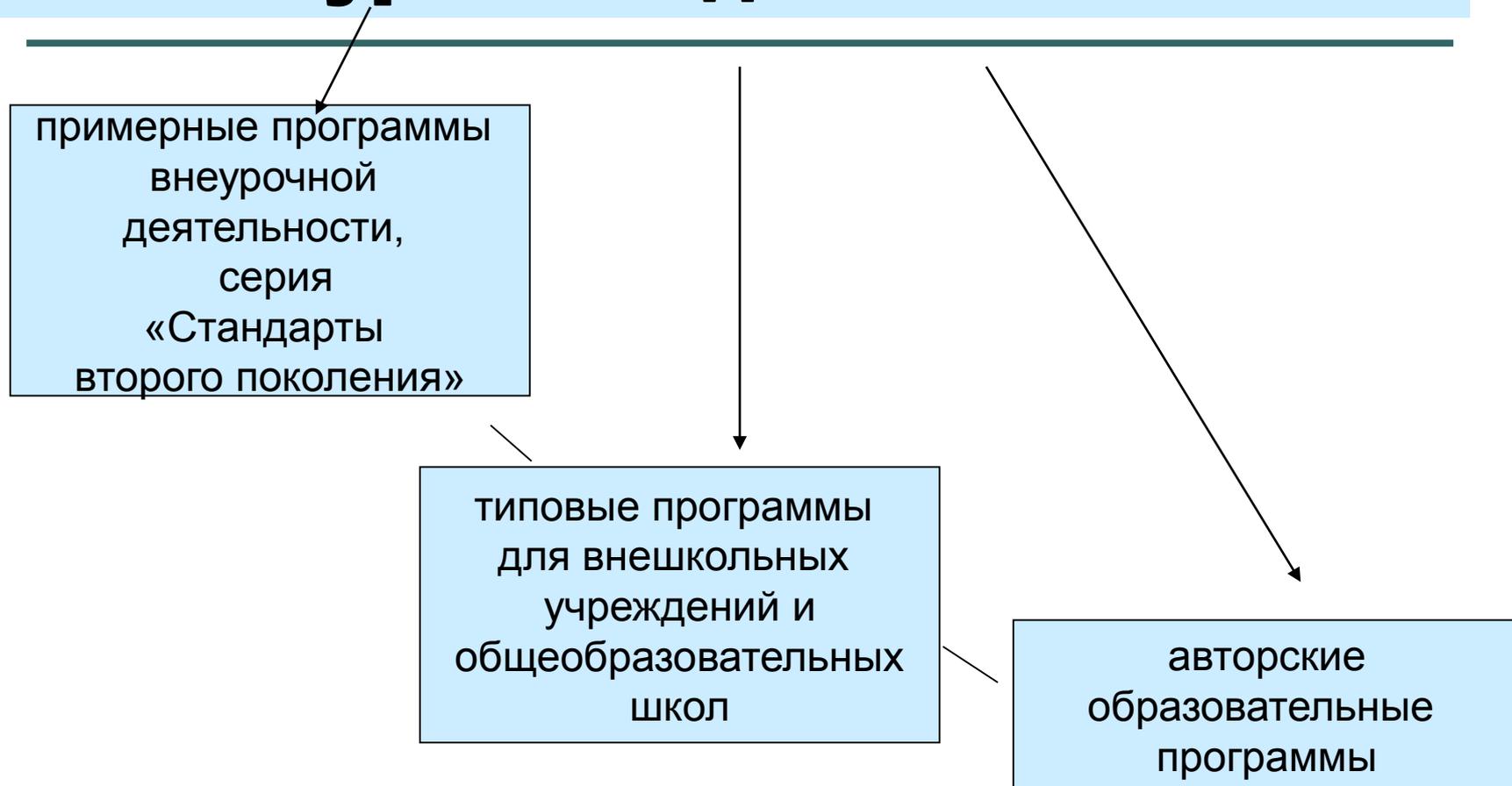
Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Количество часов в неделю
		1	2	3	4	5	
Музей в твоём классе	Кружок, клуб, факультатив		■			■	2
Ключ и Заря	Научный клуб		■	■	■		1
Расчетно-конструкторское бюро	Факультатив			■	■		1
Путешествие в Компьютерную долину	Проектная деятельность				■	■	1
Изучение природы родного края	Проектная деятельность Научный клуб	■	■			■	1
Мы и окружающий мир		■		■		■	1
Путешествие в мир экологии	Интегрированный курс	■		■	■		1
Город мастеров	Предметно-практическая мастерская		■	■		■	2
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов в неделю		3	4	5	4	5	10

## **Структура программы внеурочной деятельности**

---

- пояснительная записка,
- общая характеристика;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- содержание;
- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

# Банк образовательных программ внеурочной деятельности



## ***Пример программы внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» (О.А. Захарова)***

---

Расположена в предметных областях «Математика и информатика» и «Окружающий мир».

Основная *цель программы* — изучать окружающий мир математическими средствами.

*Форма организации внеурочной деятельности* — факультатив.

Разработана на основе тетрадей для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «Математика», 2-4 классы).

Во 2 классе учащимся предлагается принять участие в работе расчетно-конструкторского бюро, организованного при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.

## ***Пример программы внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро»***

---

Практические задачи служат средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках математики знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

*Личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности за общее благополучие; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

*Регулятивные УУД:* формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

## ***Пример программы внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро»***

---

*Познавательные УУД:* искать и выделять необходимую информацию из различных источников; собирать и обрабатывать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); анализировать; синтезировать; сравнивать; осуществлять сериацию; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:* обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.

## **Программы внеурочной деятельности**

---

- количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества часов;
- программа может реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы;

## ***Принципы организации внеурочной деятельности:***

---

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## Необходимые условия для организации ВУД:

---

- кадровое обеспечение,
- методическое и материально-техническое обеспечение,
- руководствуемся не только интересами детей, но и социальным **запросом общества**,
- руководствуемся требованиями к личностным и метапредметным **результатам** образовательной деятельности,
- социальное партнёрство на различных уровнях.

# Методы организации внеурочной деятельности учащихся

---

по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

*Метод проектов – пронизывает все направления ВУД и сочетает в себе все методы*

Компонент организации	Содержание компонента
<b>Условия</b>	<p>Региональные особенности. Социо-культурная ситуация ОУ.</p> <p>Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально - техническое оснащение и информационно - технологическое обеспечение ОУ.</p> <p>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p>
<b>Цели</b>	<p>Способствовать личностному становлению учащихся.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию коллективно - распределённой деятельности в детских коллективах.</p> <p>Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.</p>
<b>Мотивация</b>	<p>Переход системы образования на системно - деятельностную парадигму.</p>
<b>Содержание</b>	<p>Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, научно- познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.</p>
<b>Технологии</b>	<p>Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии;</p> <p>игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально - воспитательные технологии;</p> <p>технология саморазвития личности учащихся.</p>
<b>Средства</b>	<p>Образовательная среда: учебное и игровое пространства. Назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для подвижных занятий и для спокойной работы,</li> <li>— для общения и для уединения,</li> <li>— для «пробы сил» и для демонстрации достижений,</li> <li>— для поиска информации.</li> </ul>
<b>Результаты</b>	<p>Развитие личности учащегося,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;</li> <li>- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;</li> <li>- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.</li> </ul>

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

# Результаты и эффекты

---

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

# **Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников**

---

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.  
«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся  
начальной школы

*Достигается во  
взаимодействии  
с педагогом*

***Первый уровень результатов***

**– приобретение школьником  
социальных знаний (1-й класс)**

*Достигается в  
дружественной  
детской среде  
(коллективе)*

***Второй уровень результатов –***

**получение школьником опыта  
переживания и позитивного  
отношения к базовым ценностям  
общества**

**(2-3-й класс)**

*Достигается во  
взаимодействии с  
социальными  
субъектами*

***Третий уровень результатов***

**– получение школьником опыта  
самостоятельного общественного действия**

**(4-й класс)**

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень –*

приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и  
т.д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень* –  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
ПОЗИТИВНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –*

получение

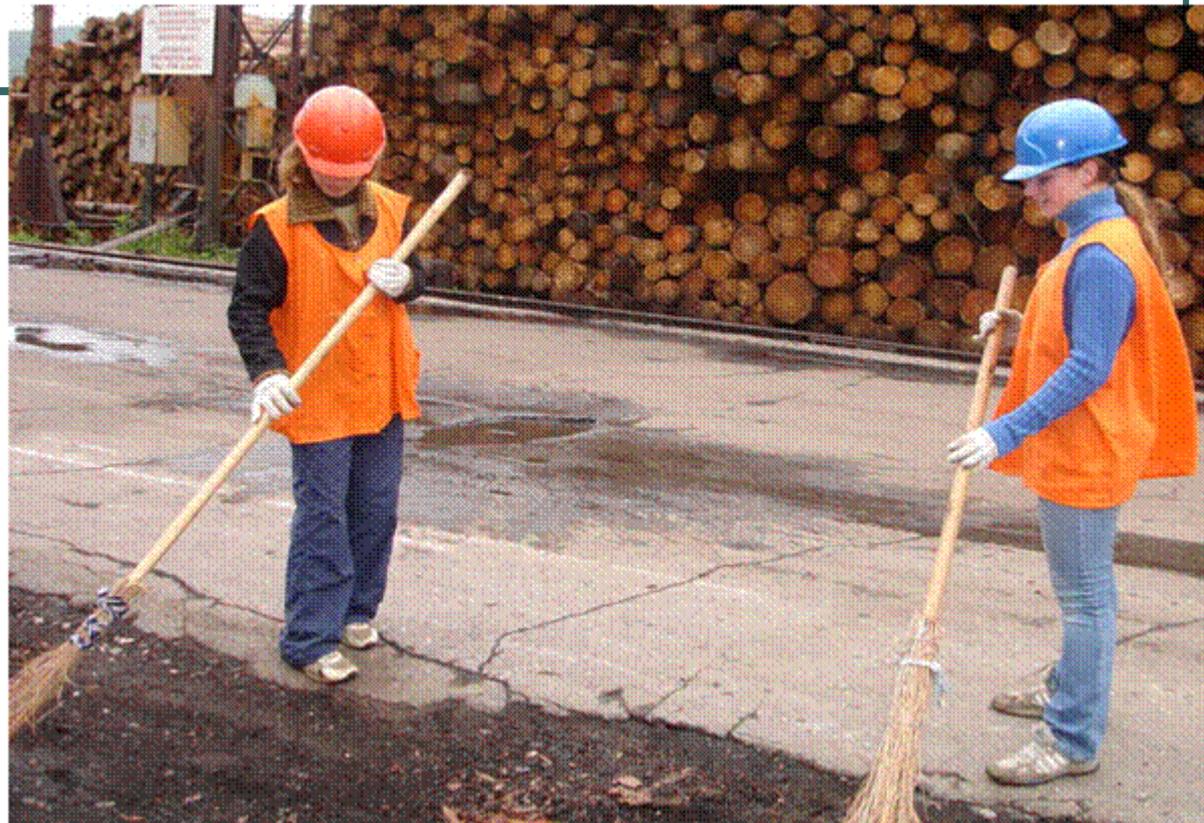
ШКОЛЬНИКОМ

ОПЫТА

САМОСТОЯТЕЛЬНОГО

ОБЩЕСТВЕННОГО

ДЕЙСТВИЯ



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

# Результаты

---

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

## **Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)**

---

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	<b>Социальная проба</b>		
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
	<b>Социально-образовательный проект</b>		

Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
Ценности:	Ценности:	Ценности:	Ценности:	Ценности:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

- Художественно-эстетическая;
- Культурологическая;
- Социально-педагогическая;
- Социально-экономическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Спортивно-техническая;
- Научно-техническая;
- Естественно-научная;
- Эколого-биологическая;
- Военно-патриотическая

**ПРЕДЛОЖИТЕ свои виды деятельности**

**С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ внеурочной деятельности:**

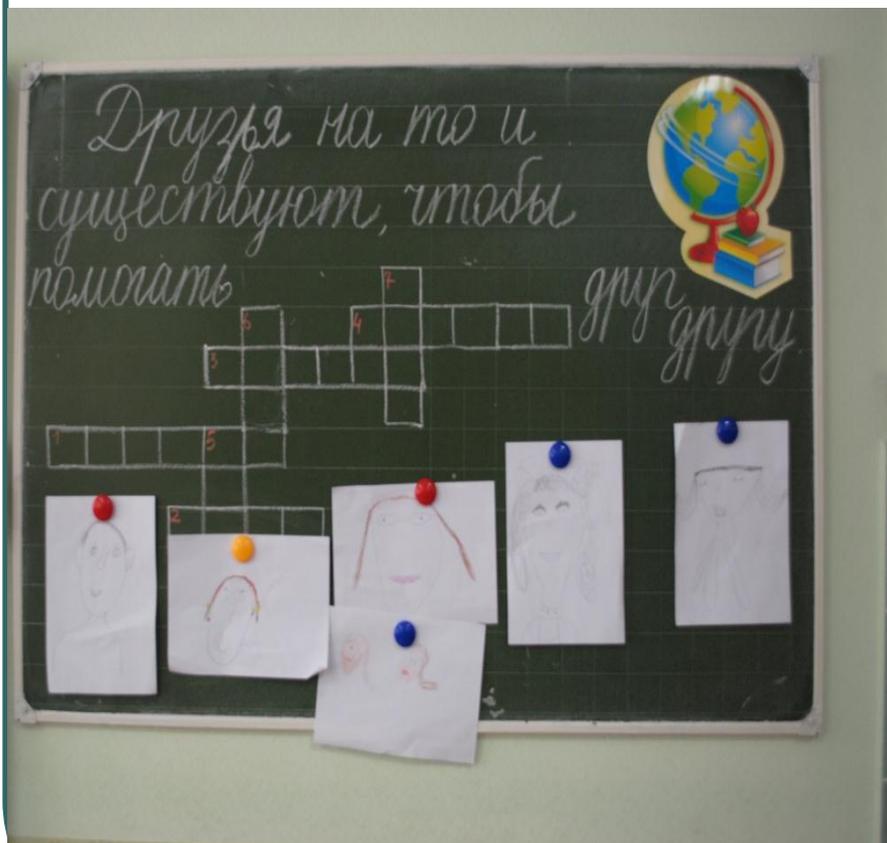
- комплексные программы;
- тематические программы;
- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные программы;
- индивидуальные программы для учащихся.

# Каледоскоп внеурочной деятельности МОУ СОШ № 52 г.Краснодара

---



# Умеем ли мы дружить?



# Факультатив « Математика в играх и задачах »

---



# Факультатив « Математика в играх и задачах »



# Театр-студия «Теремок»

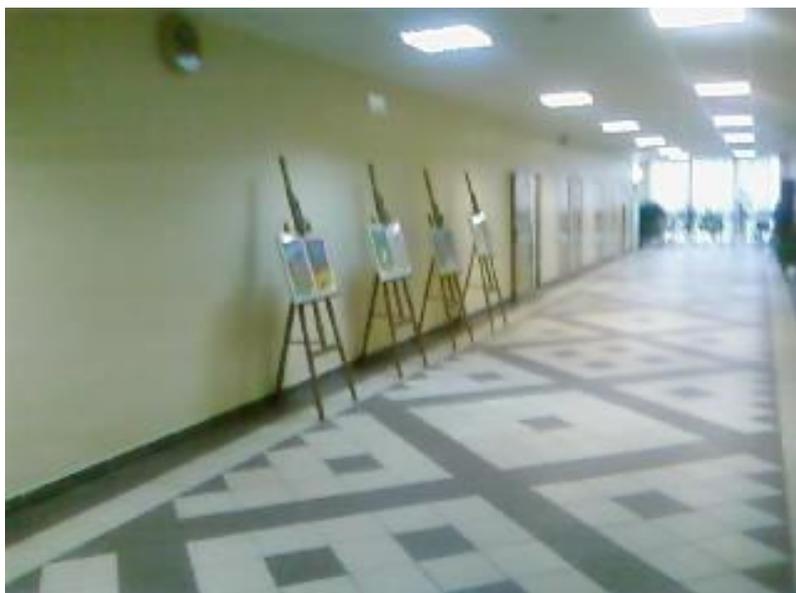
---



**Коридор московской школы.**

**Кружок «Школьный музей».**

---



## Кабинет профессиональной ориентации.

ИЗО - студия «Мир глазами ребенка».

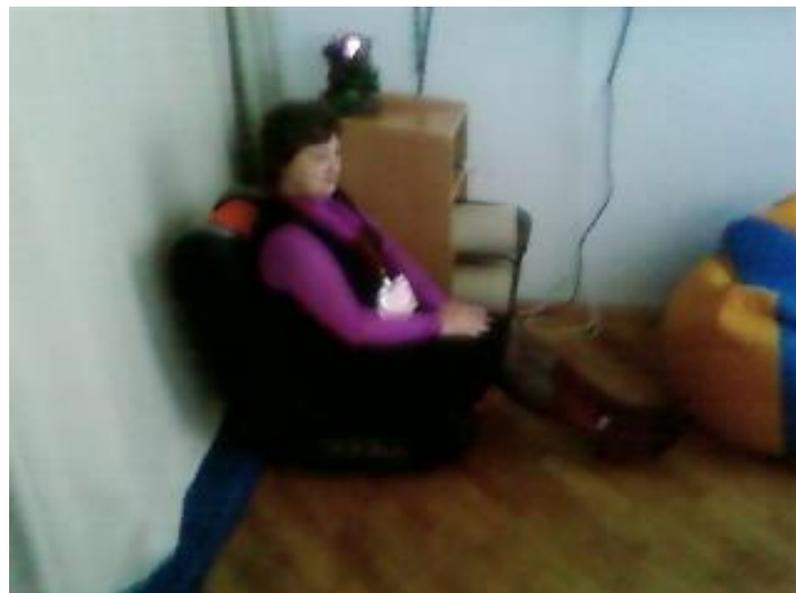
---



# Комната релаксации.

## «Говорим по-английски».

---



# Проектная деятельность

---

